

# Rekenen in het wild

## Hoe werkt het?

In deze activiteit bedenken kinderen oplossingen voor rekenvragen en gebruiken ze Nederlands en hun thuistalen om creatief te denken. Zo verbinden ze wat ze al weten met nieuwe kennis. Je merkt dat de activiteit werkt als kinderen vragen stellen en ideeën delen.

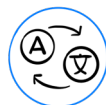
## Translanguaging- vormen



Talen  
combineren



Alle zintuigen  
gebruiken



Vertalen

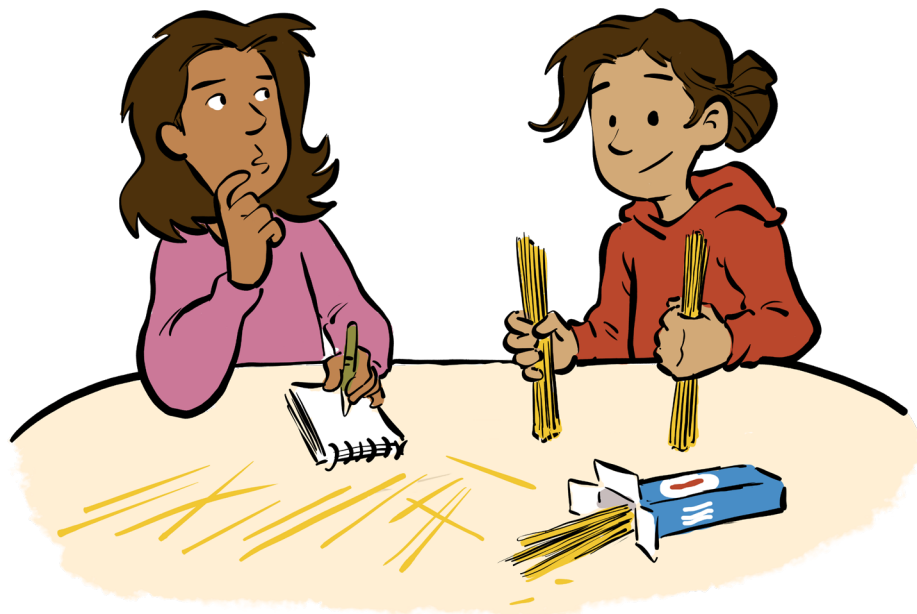


Meertalig  
samenwerken

## Wat is het doel van de activiteit?

### In het spel 'Rekenen in het wild':

- ◇ Gebruiken kinderen hun thuistalen en het Nederlands om rekenvragen te begrijpen en na te denken over antwoorden.
- ◇ Passen kinderen hun rekenkennis toe, zoals meten, vergelijken en verbanden zien.
- ◇ Leren kinderen ideeën delen, samen brainstormen en verschillende oplossingen bedenken voor rekenvraagstuk.



## In het kort

Leeftijd: Alle leeftijden

Onderwerp:  Rekenen-wiskunde  Wetenschap & Techniek  Beide

Hoe lang: 15 - 30 min

Voor wie:  Leerkracht  Museumgids & museum educator  Ouders & verzorgers



## Wat heb je nodig?

- ◇ Rekenen in het wild werkblad (zie onderaan)
  - ◇ Een timer (dit kan ook een timer op je telefoon zijn)
  - ◇ Papier en een pen of potlood
  - ◇ Schaar (om kaarten uit te knippen)
- 

## Voorbereiding

Je leest samen een open rekenvraag, iedereen schrijft of tekent ideeën op, en daarna praat je samen verder om stap voor stap dichterbij een antwoord te komen.

- ◇ Zorg dat je één kaart bij de hand hebt.
  - ◇ Lees de vraag op de kaart zelf alvast door.
  - ◇ Zorg dat iedereen papier en iets om te schrijven heeft.
  - ◇ Bedenk hoe lang je de timer zet.
    - In het begin is het fijn om kort te brainstormen. Te lang nadenken kan kinderen onzeker maken.
- 

## Uitvoering

### Stap 1: Start

1. Leg alle materialen klaar.
2. Lees de vraag **hardop voor**.
  - Laat kinderen de vraag ook zelf lezen, als dat lukt.
3. Zeg tegen de kinderen dat ze al hun talen mogen gebruiken.

### Stap 2: Eerste brainstorm (2 minuten)

4. Zet de timer op 2 minuten.
5. Iedereen schrijft of tekent in deze 2 minuten alles wat in hen opkomt.
  - Dat kan zijn:
    - ◇ Wat je al weet
    - ◇ Wat je denkt
    - ◇ Vragen die je hebt
    - ◇ Dingen die je wilt weten

Kan een kind (nog) niet schrijven? Dan mag het tekenen of vertellen. Een volwassene kan meeschrijven.

Het is belangrijk dat kinderen gedurende deze tijd blijven schrijven of tekenen.

### Stap 3: Ideeën delen

6. Als de tijd voorbij is, delen jullie de ideeën met elkaar in tweetallen.
7. Eén persoon schrijft alles op.
8. Zorg dat iedereen aan de beurt komt.

### Stap 4: Tweede brainstorm (2 minuten)

9. Zet de timer opnieuw op 2 minuten.
10. De kinderen brainstormen opnieuw.
  - Ze kijken nu naar:
    - ◇ De ideeën van anderen
    - ◇ Welke vragen al een antwoord hebben
    - ◇ Welke vragen nog open zijn
    - ◇ Of er nieuwe ideeën zijn

### Stap 5: Samen verder denken

11. Na 2 minuten delen jullie de ideeën weer met elkaar in tweetallen.  
Een persoon schrijft mee.
12. Ga samen in gesprek:
  - ◇ Hoe kunnen we dichter bij een antwoord komen?
  - ◇ Welke vragen zijn er nog?
13. Gebruik hulpmiddelen om vragen te beantwoorden, zoals:
  - ◇ Internet
  - ◇ Een meetlint
  - ◇ Een weegschaal
  - ◇ Je handen en voetenHeb je deze niet? Wees creatief.  
Het gaat niet om het perfecte antwoord, maar om samen nadenken en leren.

Je kunt stoppen wanneer jullie tevreden zijn met hoe jullie samen hebben nagedacht.

---

## Variaties & Tips

### Veel kinderen kennen vooral opdrachten met één juist antwoord.

Open opdrachten, waarin je samen nadenkt, zijn voor hen nieuw.  
Dat kan even wennen zijn.

Het helpt om dit **vooraf samen te benoemen**, bijvoorbeeld door te zeggen:

- ◇ “Het is niet erg als je het antwoord nog niet weet.”
- ◇ “We denken samen na en komen stap voor stap verder.”
- ◇ “Als je iets niet weet, zijn je hersenen hard aan het werk. Dat is juist goed.”
- ◇ “Alle ideeën zijn welkom. Zo leren we van elkaar.”

### Gebruiken kinderen alleen Nederlands?

Moedig hen dan aan om ook hun thuistaal te gebruiken, bij het praten of schrijven.  
Dat kan helpen om beter na te denken en meer ideeën te delen.

---

## Wie dit maakte

Ontwikkeld door het Multi-STEM team, gebaseerd op klassikale praktijkvoorbeelden en concepten van onder andere Jo Boaler (youcubed - Inspire ALL Students with Open, Creative Mindset Mathematics).

---

Rekenen in het wild © 2026 by Multi-STEM is licensed under CC BY-NC-SA 4.0. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

# Materialen

1

## Rekenen in het wild!

Vragen die gedachten over wiskunde om ons heen oproepen

**Op hoeveel verschillen de manieren kun je het cijfer 4 beschrijven?** **Voorbeeld: het is 1 minder dan 5, en 1 meer dan 3.**

Als je een brug zou moeten bouwen tussen het centrum van Rotterdam en Rotterdam-Zuid, wat zouden dan alle dingen zijn waar je rekening mee moet houden?

**Hoeveel zakken meel heb je nodig om een hele badkuip te vullen?**

Hoe ver is het dichtstbijzijnde treinstation? Als iets 'ver weg' is, wat betekent dat dan? Als iets 'dichtbij' is, wat betekent dat dan?

Stel je voor dat er geen centimeters of meters zouden bestaan. Hoe zou je dingen dan meten?

Beeld het eens uit! Probeer optellen, aftrekken, vermenigvuldiging en delen uit te beelden zonder woorden te gebruiken.

Hoe ver is het dichtstbijzijnde treinstation? Als iets 'ver weg' is, wat betekent dat dan? Als iets 'dichtbij' is, wat betekent dat dan?

**Hoeveel zakken meel heb je nodig om een hele badkuip te vullen?**

Als je een brug zou moeten bouwen tussen het centrum van Rotterdam en Rotterdam-Zuid, wat zouden dan alle dingen zijn waar je rekening mee moet houden?

**Op hoeveel verschillen de manieren kun je het cijfer 4 beschrijven?**  
**Voorbeeld: het is 1 minder dan 5, en 1 meer dan 3.**

Stel je voor dat er geen centimeters of meters zouden bestaan. Hoe zou je dingen dan meten?

Beeld het eens uit! Probeer optellen, aftrekken, vermenigvuldiging en delen uit te beelden zonder woorden te gebruiken.